

**Nom i cognoms de l'alumne/a** .....

**Nom i cognoms del pare/mare/tutor (en menors de 14 anys)** .....

D'acord amb el que preveuen els articles 7 i 13 del RGPD i 11 de la LOPDPGDD, el sotassinat queda informat de què:

El Col·legi **La Salle Manlleu**, amb domicili a **Manlleu, C/ Enric Delaris n. 68, 08560, Manlleu** i **els Germans de les Escoles Cristianes (La Salle Catalunya)** amb domicili al carrer **Sant Joan de La Salle, 42 de Barcelona**, són els responsables del tractament de les dades personals

El delegat de Protecció de Dades del centre és el senyor Òscar Magrinyà amb domicili al Carrer **Sant Joan de La Salle n. 42, 08022, Barcelona**. Es pot contactar pel correu electrònic [protecciodades@lasalle.cat](mailto:protecciodades@lasalle.cat).

Les dades que ens proporcioneu i les que es tractin mentre mantingueu relació amb l'escola s'incorporaran a una base de dades anomenada **BDGAELSMML** i a una altra anomenada **BDGAGEC**, titularitat del col·legi **La Salle Manlleu** i **la Salle Catalunya** respectivament. Les dades es faran servir per a gestionar la informació que calgui per a prestar els serveis que ens demaneu i per a mantenir-vos informats de les activitats que organitzi el col·legi **La Salle Manlleu** i **la Salle Catalunya**, tant per mitjans electrònics, com per altres mitjans. Per a millorar el funcionament intern de l'escola, i a instàncies del departament d'educació, també es poden fer servir les dades per fer estadístiques. La informació acadèmica es conservarà als nostres arxius històrics de manera indefinida amb la finalitat de poder certificar el nivell d'estudis assolit pels alumnes quan ho demani l'interessat.

Fem servir imatges, so, treballs i dades dels alumnes i de la comunitat educativa. En alguns casos, se'n faran servir per fer difusió de les activitats als espais de difusió pública d'informació: web, blogs, xarxes socials, revista i altres publicacions. Podeu rebre més informació d'aquest apartat a la web <https://lasallemanlleu.cat/>. Les imatges es conservaran amb caràcter històric fins que ens revoqueu aquesta autorització.

Al centre hi ha càmeres de seguretat. Les imatges captades només se cediran a la policia o als òrgans judicials adients quan s'hagi comès una infracció i en cas de delictes. En tot cas, per imperatiu legal. Les imatges captades es conservaran com a màxim 30 dies.

La informació dels alumnes que tinguin alguna necessitat educativa específica serà tractada pel nostre departament d'orientació psicopedagògica. En alguns casos, aquesta informació pot ser comunicada a professionals externs, per donar suport al nostre personal o bé per afavorir els interessos dels alumnes o de les seves famílies. Conservarem la informació psicopedagògica un màxim de 5 anys a comptar des de que l'interessat causi baixa de l'escola.

La base jurídica del tractament és el consentiment atorgat amb aquest document, relació contractual i obligació legal.

Els destinataris de la vostra informació són: el personal propi dels responsables del tractament, degudament autoritzat per les respectives direccions, els proveïdors necessaris per complir amb les nostres obligacions, les persones o entitats que paguin la matrícula per facilitar el control de la relació jurídica, i les administracions públiques en l'àmbit de les seves competències.

Com a eina tecnològica l'escola pot fer servir sistemes de Google (G-Suite). El responsable del tractament ha signat un acord amb Google, ajustant-se a la resolució de l'Autoritat Espanyola de Protecció de Dades de 22 de juny de 2017. Per obtenir més informació sobre les polítiques de privacitat de G-Suite pot visitar els següents enllaços:

<https://support.google.com/a/answer/2888485?hl=es>  
<https://www.privacyshield.gov/participant?id=a2zt000000001L5AAI>

En cas que ens cedi dades de terceres persones, les hi heu de comunicar tota la informació que consta en aquest document.

Teniu dret a exercir els drets d'accés, rectificació o supressió, limitació i oposició al tractament, a consentir expressament la possibilitat de fer portabilitat de la vostra informació i a revocar total, o parcialment, el consentiment que atorgueu amb la signatura d'aquest document.

La negativa a facilitar-nos les dades que us demanem, impedirà que puguem gestionar les obligacions que ens vinculen amb vosaltres i poden condicionar la vostra participació a algunes activitats.

L'organisme competent per conèixer dels conflictes derivats de la signatura d'aquest document és l'Autoritat Espanyola de Protecció de Dades ubicada a Madrid (28001), c/ Jorge Juan número 6.

Les decisions individuals automatitzades i creació de perfils, en general, no les fem servir. No obstant això, algunes proves "tipus test" es poden corregir amb programes o aplicacions digitals. Per fer una atenció més acurada de l'alumne, es poden generar perfils quan es presenten necessitats educatives especials.

Llegida i entesa l'anterior informació,

**DEMANO I AUTORITZO** als Responsables del Tractament per a què tractin tota la informació facilitada i la que s'elabori posteriorment en les condicions que consten en el present document, d'acord amb les prescripcions previstes al RGPD i LOPDPGDD.

Manlleu, el dia..... de ..... de 20.....

L'alumne

El pare/mare/tutor (en menors de 14 anys)

La Salle Manlleu

En/Na \_\_\_\_\_

pare, mare o tutor/a de \_\_\_\_\_

o

En/Na \_\_\_\_\_ alumne/a major d'edat.

En el moment d'inscriure's en aquesta Escola, accepta el caràcter propi de l'Escola, com a eix vertebral del funcionament del centre i es concreta en:

- Caràcter Propi dels Centres La Salle
- Projecte Educatiu de La Salle Manlleu
- Projecte lingüístic de La Salle Manlleu
- Normes d'Organització i Funcionament del Centre
- Organització pedagògica de La Salle Manlleu
- Formació religiosa que s'imparteix a La Salle Manlleu

Manlleu, a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_\_\_\_.

Signatura del pare, mare o tutor/a

Signatura alumne/a major d'edat

En/na \_\_\_\_\_ com a pare/mare/tutor/a legal de l'alumne/a\* \_\_\_\_\_ i en **(Director)** com a representant de la titularitat de l'Escola **La Salle Manlleu** en data **setembre de 2022** reconeixent-se mútuament l'autoritat i responsabilitat que els correspon, i en compliment del que disposa la llei d'Educació del juliol de 2009, acorden aquest document que explicita la comunicació, vinculació, implicació entre el centre i la família per tal d'afavorir el bon desenvolupament de les activitats educatives dirigides als alumnes.

COMPROMISOS DEL CENTRE		COMPROMISOS FAMÍLIA	
Aplicar els principis del Caràcter propi dels centres de La Salle, concretats en el Projecte Educatiu de La Salle Manlleu (PEC) i en els seus Plans i Projectes annexos.	1	Respectar i acceptar els principis del Caràcter Propi, concretats en el Projecte Educatiu de La Salle Manlleu	
Informar la família en les reunions generals de pares i els alumnes en sessions de tutoria, dels principis i objectius del Projecte Educatiu de Centre de la Salle Manlleu	2	Conèixer els trets generals del Projecte Educatiu de Centre de la Salle Manlleu dels quals es dóna informació a les reunions generals de pares.	
Afavorir el desenvolupament de les capacitats de l'alumne, atenent a les seves necessitats a nivell individual i social, perquè surti de l'escola dotat de tot allò que li cal per a viure com a persona i ciutadà.	3	Informar a l'escola sobre aspectes personals de l'alumne que puguin tenir rellevància i/o incidir en el seu procés educatiu i en el desenvolupament de les seves capacitats.	
Respectar els drets de l'alumne i vetllar perquè compleixi els seus deures en l'àmbit escolar a nivell acadèmic i de convivència.	4	Fer un seguiment del compliment dels deures de l'alumne i ajudar-lo a organitzar el temps a casa dedicat a les tasques escolars encomanades.	
Oferir a l'alumne un projecte integral d'iniciació i maduració humana i cristiana, des del respecte a altres conviccions religioses. (Opció preferent del PEC)	5	Respectar i acceptar la identitat de l'escola, la seva missió educativa i les NOFC.	
Integrar l'educació en valors, especialment els especificats en els Caràcter propi, en totes les activitats organitzades des del centre, així com destinar-hi un temps curricular. (Opció preferent del PEC)	6	Mantenir davant del fill/a un clima de respecte cap a els membres de la comunitat educativa, en l'escola i l'entorn. Potenciar i demanar també en ell/a aquest respecte cap a les persones i les normes.	
Integrar en el currículum programes d'innovació pedagògica per potenciar la creativitat, la cooperació i el treball per projectes. (Opció preferent del PEC)	7	Respondre, sempre que sigui possible, a les propostes de col·laboració que arriben de l'escola per a dur a terme activitats d'ensenyament - aprenentatge i a les mesures que ajudin a millorar el rendiment del fill/a.	
Establir canals de comunicació per tal de facilitar un seguiment de l'evolució acadèmica i personal de l'alumne, atenent, dins de les possibilitats del centre, les peticions d'entrevista o de comunicació que formuli la família.	8	Assistir a les reunions generals de pares i a les entrevistes individuals a les quals se'ls convoqui.	
Buscar, conjuntament amb les famílies, la solució a qualsevol tema, proposta o conflicte que sorgeixi en la relació família - escola, en un clima de respecte i diàleg.	9	Demanar entrevistes personals amb l'escola sempre que hi hagi un tema, proposta o conflicte a comentar i fer-ho sempre amb un clima de respecte i voluntat d'entesa.	
Oferir uns serveis i unes activitats extraescolars que contribueixin a l'educació integral de l'alumne.	10	Abonar puntualment les quotes establertes pel Centre i aprovades pel Consell Escolar. Contribuir amb les aportacions necessàries al manteniment de l'escola en tot allò que no està cobert pel Concert que el centre té subscrit amb l'Administració Educativa.	
Revisar, conjuntament amb la família, sempre que alguna de les dues parts ho consideri necessari, el compliment dels compromisos adquirits en aquesta carta.	11	Revisar, conjuntament amb l'escola, sempre que alguna de les dues parts ho consideri necessari el compliment dels compromisos adquirits en aquesta carta.	

Signatura i segell del Centre

Signatura de la família (pare, mare o tutor/a)

\* D'aquí en endavant s'utilitzarà el genèric que inclou ambdós sexes.

## Informació a les famílies

- El Caràcter Propi de l'escola La Salle Manlleu, destaca la responsabilitat de tots els membres de la Comunitat Educativa en l'esperit i la bona marxa del Centre.
- El Projecte Educatiu de l'escola La Salle Manlleu, defineix aquesta comunitat educativa com a principi bàsic per a l'activitat educativa.
- L'acceptació d'aquests documents per part de tota la comunitat educativa implica uns compromisos que implícitament existien i que ara, cal explicitar en forma d'una *Carta de compromís educatiu*.
- La llei d'Educació del juliol 2009 (D.O.G.C. 5422, 16.07.2009), en el seu article 20 i El Decret d'autonomia de centres de l'agost 2010 (D.O.G.C. 5686, 5.08.2010), en el seu article 7, demanen la signatura d'aquesta carta per part del centre i de les famílies.
- La *Carta de compromís educatiu* és el document que expressa els objectius per a assolir un entorn de convivència i respecte pel desenvolupament de les activitats educatives.
- Estem plenament convençuts que el fet de la participació, l'explicitació i la corresponsabilització dels nostres compromisos mutus serà en benefici dels vostres fills/es.

Atentament,

Equip directiu La Salle Manlleu

El pare/mare/tutor ..... amb DNI ..... de l'alumne/a  
....., del curs ..... de l'etapa .....

## DECLARA

Que en/na ..... no té cap al·lèrgia, intolerància, ni malaltia coneguda.

1.- Que en data ...../...../20....., el doctor....., amb núm. col·legiat .....  
ha diagnosticat la següent al·lèrgia/intolerància/malaltia al/la meu/va fill/a:

2.- Que acredita la diagnosi amb una copia testimoniada autèntica de la prescripció facultativa.

3.- Que, tenint en compte el diagnòstic i a fi de prevenir possibles incidències en la seva salut, cal prendre les següents precaucions: (poseu-hi totes les indicacions que hagi fet constar el metge)

.....  
.....  
.....

4.- Que, en cas que es presenti una crisi, el facultatiu ha prescrit que s'administri al menor la dosi ..... del medicament ..... , d'acord amb el contingut de la copia testimoniada de la prescripció i el protocol d'actuació que acompanyem amb la present Instància i, en cas de qualsevol incidència que pugui sorgir per causa de l'administració prescrita, se'n fa l'únic responsable.

## DEMANA:

- Que en cas d'emergència, es procedeixi com ha previst el metge. En cas imprevist, es posi al/la meu/va fill/a a disposició del personal sanitari més proper o amb el més efectiu per a rebre instruccions.

- Que pregui les mesures adients per evitar el contacte del meu fill/a amb l'agent perjudicial.

- Que, en substitució i per ordre del representant parental del menor, que signa el present document, en cas de contacte amb agent al·lèrgic, o d'emergència, administreu la medicació prescrita pel doctor ..... consistent en ..... a administrar .....

- Que, en qualsevol cas, se m'informi de les incidències i de les mesures aplicades tan bon punt sigui possible.

## AUTORITZA:

El seu fill/a a **participar** a les **activitats i sortides escolars** del curs **20\_\_\_/20\_\_\_** d'acord amb el calendari de la Guia de l'Alumne aprovat pel Consell Escolar.

Aquesta autorització és extensiva a les decisions mèdicoquirúrgiques que fos necessari adoptar **en cas d'extrema urgència**, i sempre a l'empara de la pertinent direcció facultativa.

Així mateix, qui signa declara que la persona interessada **no presenta cap dificultat que impedeixi una relació normal en comunitat**.

Igualment s'autoritza **al cobrament de la sortida** en cas de no signar i retornar al Tutor/a la butlleta que hi ha en la circular de la sortida.

Manlleu, ..... de/d' ..... del 20.....

Signatura pare/mare/tutor

# AUTORITZACIÓ PER AL TEMPS D'ESBARJO

Jo, pare/mare/tutor ..... amb DNI/NIE .....  
autoritzo al meu fill/a ..... del curs ..... de  
..... que pugui sortir del recinte escolar en el temps d'esbarjo durant tot el curs  
20.... - 20..... sota la meva responsabilitat.

Manlleu, ..... de ..... de 20.....

**Signatura de la mare o el pare,**

En/na \_\_\_\_\_ amb  
DNI \_\_\_\_\_ com a pare, mare o tutor de l'alumne/a  
\_\_\_\_\_ per a l'etapa educativa  
\_\_\_\_\_.

AUTORITZO el tractament de la informació per a fer la valoració i el seguiment psicopedagògic, educatiu, mèdic i/o social del meu fill, filla o tutelat; entre l'escola i els diferents serveis externs, segons el cas:

- Equip D'orientació i Assessorament Psicopedagògic Del Departament d'Ensenyament.
- EAIA i Serveis Socials.
- Centre de Salut d'Atenció Primària.
- Centre de Salut Mental Infantil i Juvenil de l'Hospital General de Vic.
- Assessora LIC del Departament d'Ensenyament.
- Servei d'Orientació Psicopedagògica de La Salle Catalunya.
- Dr. Folch, psicòleg i psiquiatre escolar.
- Altres serveis mèdics públics i/o privats.
- Altres serveis educatius públics i/o privats (Ajuntament-Serveis Municipals, acadèmies de reforç escolar, Voluntaris de la Creu Roja ...)

Manlleu, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_

Signatura del pare, mare o tutor

*Per exercitar els drets d'accés, rectificació, cancel·lació i oposició poden dirigir-se a la secretaria de l'escola.*

## Matriculació de l'itinerari curricular - 1r BAT

Nom alumne/a: ..... Curs 2023-24

### Matèries comunes

Llengua catalana i literatura  
Llengua castellana i literatura  
Llengua estrangera (anglès)  
Filosofia  
Educació Física  
Religió i cultura  
Tutoria

### Matèries d'itinerari

➤ Cal triar un d'aquests itineraris

#### 1. Humanitats

Llatí  
Literatura universal  
Història del món contemporani

#### 2. Ciències Socials

Matemàtiques apl. a les CCSS  
Literatura universal  
Història del món contemporani

#### 3. Econòmic

Matemàtiques apl. a les CCSS  
Economia  
Història del món contemporani

#### 4. Biosanitari

Matemàtiques  
Química  
Biologia

#### 5. Ciències Experimentals

Matemàtiques  
Física  
Química  
Biologia

#### 6. Científicotècnic

Matemàtiques  
Física  
Química  
Dibuix tècnic

#### 7. Tecnològic

Matemàtiques  
Física  
Tecnologia i enginyeria  
Dibuix tècnic

### Matèries optatives

➤ Cal triar una optativa de cada bloc.

#### Optativa A

- Biomedicina
- Francès
- Psicologia
- Funcionament de l'empresa
- Món clàssic
- Quarta matèria de modalitat (itineraris 5, 6, i 7)

#### Optativa B

- Disseny
- Reptes científics actuals (Biologia-Geologia)
- Problemàtiques socials
- Robòtica
- Creació literària

#### Optativa C

- Comunicació audiovisual
- Reptes científics actuals (Física-química)
- Programació
- Ciutadania, política i dret
- Formació i orientació personal i professional

**Nota:** Les matèries optatives amb un nombre inferior a 10 inscrits no seran impartides.

Manlleu, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2022

Signatura del pare/mare

Signatura de l'alumne/a



Referència de l'ordre de domiciliació					
Identificador del creditor		ES1021000290980200007705			
Nom del creditor		La Salle Manlleu			
Direcció del creditor		C/ Enric Delaris, 68			
Codi postal	08560	Població	Manlleu	Província	Barcelona
País		Espanya			

*(A complimentar pel Creditor)*

Mitjançant la signatura d'aquesta ordre de domiciliació, el deutor autoritza (A) al creditor a enviar instruccions a la entitat del deutor per carregar el seu compte i (B) a la entitat a efectuar els càrrecs seguint les instruccions del creditor. Com a part dels seus drets, el deutor està legitimat al reemborsament per la seva entitat en els termes i condicions del contracte subscrit amb la mateixa. La sol·licitud de reemborsament haurà d'efectuar-se dins de les vuit setmanes que segueixen a la data de càrrec en compte. Pot obtenir informació addicional sobre els seus drets a la seva entitat financera.

Nom del deutor					
Direcció del deutor					
Codi postal		Població		Província	
País					
Swift BJC (Pot tenir de 8 a 11 posicions)					
Número de compte IBAN ( A Espanya l'IBAN té 24 posicions i comença sempre per ES)					
Tipus de pagament:		<input type="checkbox"/>	Recurrent	<input type="checkbox"/>	Únic

*(A complimentar pel Deutor)*

Data		Localitat	
Signatura deutor			

TOTS ELS CAMPS HAN D'ESTAR COMPLIMENTATS OBLIGATÒRIAMENT  
 UN COP SIGNADA AQUESTA ORDRE DE DOMICILIACIÓ HAURÀ DE SER ENVIADA AL CREDITOR PER A LA SEVA CUSTÒDIA

## Assignatures optatives de 1r de Batxillerat

Tal com s'ha informat, a 1r de Batxillerat hi ha tres franges de matèries optatives. Cada alumne/a n'ha d'escollir una de cada franja per cursar-les. Us passem una petita ressenya per ajudar a la tria.

### Optatives Franja A

*Cal recordar que l'alumnat que cursa els itineraris de ciències experimentals, científicotècnic i tecnològic és aconsellable que en aquesta franja cursi la quarta matèria de modalitat descrita en el seu itinerari.*

#### **A1. Biomedicina**

La Biomedicina és una matèria on s'estudiaran els aspectes biològics de la medicina. En el desenvolupament de la matèria es combinaran l'estudi de processos de l'estat de salut amb situacions que alteren el seu funcionament normal.

En aquesta matèria es treballaran els següents continguts: estudi de la sang i les principals malalties que poden afectar aquest teixit, estudi del sistema nerviós i alguna alteració relativa a l'atròfia muscular, el sistema immune, el mecanisme d'acció de diferents vacunes i algun exemple de malalties autoimmunes. S'estudiaran també les diferències en el desenvolupament sexual de les persones, es treballarà sobre el càncer i la seva relació amb l'alteració d'alguns gens.

Es relacionarà el contingut de la matèria amb l'estudi de casos específics que puguin resultar especialment adients per el desenvolupament d'aquesta. L'enfocament serà majoritàriament pràctic a partir dels casos que permetin a l'alumne identificar i relacionar els diferents elements i processos que intervenen en cada situació.

#### **A2. Segona llengua estrangera (Francès)**

Atesa la importància de les llengües en l'actualitat, es tracta que l'alumnat tingui l'opció d'aprofundir en una altra llengua europea molt propera, la qual segurament els podrà servir en un futur, tant a nivell particular com professional. A través d'aquesta assignatura, els alumnes també podran adquirir eines i estratègies per a desenvolupar progressivament la competència fonamental "d'aprendre a aprendre", en aquest cas, altres llengües.

Els continguts tractats inclouran un repàs bàsic per a consolidar el contacte amb la llengua francesa que fins aquell moment pot haver estat divers. Progressivament, es treballaran diversos tipus d'activitats proposades per a desenvolupar les competències bàsiques (comprensió oral, lectura, expressió oral i expressió escrita). També es treballaran altres continguts basats en la competència social i coneixement de l'entorn i cultura francòfons.

#### **A3. Psicologia**

La matèria Psicologia és una matèria optativa anual que està especialment recomanada per a l'alumnat amb orientació cap als estudis de Ciències de la Salut, especialment el grau de Psicologia, i cap als estudis de Ciències Socials i Jurídiques, com els graus de Pedagogia, Educació social, Educació infantil, Educació primària, entre d'altres; no obstant això, pot ser cursada per qualsevol alumne o alumna amb interès per aquesta matèria.

El temari té tres eixos: bases fisiològiques de la conducta, habilitats cognitives i psicologia social.

#### **A4. Funcionament de l'empresa**

Aquesta assignatura seria l'equivalent a l'Economia de l'empresa que s'ha impartit en anys precedents. Pretén aproximar a l'alumnat al coneixement de l'empresa com a catalitzador clau del creixement econòmic, i a la vegada fomentar la cultura empresarial que potenciï la creativitat i l'esperit d'innovació, la reflexió crítica i la presa de decisions fonamentades.

Es busca que l'estudiant adquireixi una visió general de l'activitat empresarial com a generadora de benestar, treball i riquesa en la societat, planificant i gestionant les activitats a portar terme i prenent les decisions oportunes per arribar a un objectiu concret. A la vegada, es tracta que aprengui a utilitzar determinades estratègies metodològiques empresarials mitjançant activitats ordenades i relacionades entre si i enfocades cap a un propòsit de progrés econòmic i social. Finalment, l'alumne/a ha de ser capaç d'identificar i analitzar les principals àrees funcionals de l'empresa, la funció que desenvolupen i les seves interrelacions, utilitzant la recerca i desenvolupant la iniciativa personal i col·lectiva en la gestió empresarial.

L'enfoc és pràctic per adquirir coneixements generals vinculats al món empresarial i no tant memorístics. En la mesura del possible, per posar en pràctica la part de màrqueting es participarà a la Fira empresa organitzada pel departament d'administratiu de cicles formatius del centre a partir de la creació de la pròpia empresa. També s'aprofitarà el repte empresa on l'alumnat haurà de fer recerca sobre una problemàtica proposada per una empresa real de la comarca i aportar la seva solució mitjançant la presentació d'un Elevator Pitch a l'empresa.

### **A5. Món clàssic**

La matèria optativa anual de primer de batxillerat Món Clàssic s'adreça a l'alumnat de qualsevol de les modalitats de batxillerat, amb la finalitat de desenvolupar la capacitat d'anàlisi crítica i el treball autònom, i la recerca i la valoració de la pervivència dins de diferents àmbits dels sabers, com ara el científic, lingüístic, literari, artístic, cultural i històric que el llegat grecoromà aporta al segle XXI.

La matèria es fonamenta en la focalització de determinats aspectes actuals del món occidental que contenen unes profundes arrels clàssiques que remeten a Grècia i a Roma, per desenvolupar una anàlisi crítica dels referents clàssics associats a diferents àmbits del coneixement. Aquesta anàlisi pretén l'estudi dels elements de pervivència grecoromana que es troben relacionats amb situacions quotidianes i properes a l'alumnat d'aquesta etapa.

## **Optatives Franja B**

### **B1. Disseny**

Aquesta matèria proporciona a l'alumnat els fonaments i destreses necessaris per iniciar-se en el disseny i crear la base adequada per afrontar estudis superiors. S'inclouen en els continguts de l'assignatura la transformació que ha suposat en tots els àmbits del disseny la democratització dels mitjans i les eines digitals, ja que aquestes han suposat una revolució en els temps, metodologies de treball, tècniques de creació, presentació i difusió de projectes.

Aquesta matèria treballa els fonaments del disseny per descobrir el significat d'aquest concepte, analitzant críticament diversos productes de disseny pla i tridimensional, per adquirir consciència sobre la complexitat dels processos i les eines inherents al disseny, assumint l'enriquiment que suposa la diversitat cultural i artística. A la vegada, es busca donar solucions pròpies a desafiaments actuals, partint del patrimoni cultural desenvolupat al llarg de la història.

### **B2. Reptes científics actuals (Biologia i Geologia)**

Aquesta és una matèria on s'estudiaran, tenint com a base el mètode científic, diversos aspectes de l'àmbit biològic des dels nivells de vida més simples (cèl·lula i teixit) fins al nivell d'ecosistema (biodiversitat dels organismes). Es treballaran els fonaments bàsics de la geologia des d'un punt de vista global (tectònica de plaques, canvi climàtic) per tal d'aplicar-los al coneixement dels éssers vius al nostre planeta. L'enfocament serà pràctic i es realitzaran sessions d'investigació al laboratori i activitats de recerca grupals. També és relacionarà el contingut de les ciències biològiques amb l'actualitat, mitjançant articles divulgatius i les darreres informacions sobre temes d'interès dins de la biologia aplicada: biotecnologia, vacunes, canvi climàtic, pandèmies, extinció d'espècies, noves informacions sobre evolució i genètica, etc.

Durant el curs es respondran qüestions que l'alumne planteji per tal de fomentar la seva curiositat sobre el contingut estudiat.

### **B3. Problemàtiques socials**

Aquesta assignatura planteja una anàlisi dels diferents elements de problemàtica social que existeixen en l'actualitat, sense perdre de vista la perspectiva històrica que poden tenir aquestes qüestions. En primer lloc, es plantejarà el concepte de moviment social, se n'analitzaran exemples actuals i la seva dimensió mundial. En segon lloc, es plantejarà els conceptes de norma i consens social i s'estudiaran diferents exemples de moviments socials que lluiten per evitar l'exclusió o marginació de determinades persones que no segueixen la norma social imperant.

En aquesta matèria es plantejarà també l'impacte de la globalització i dels nous sistemes comunicatius en la construcció de relats i discursos dominants en l'opinió pública. També s'analitzarà el concepte de contrapoder i la realitat de moviments socials actuals que poden ser definits com a alternatius (o contrapoder).

### **B4. Robòtica**

Aquesta és una matèria enfocada des d'un punt de vista molt pràctic. El primer trimestre, després de realitzar pràctiques de programació en Arduino, es farà un projecte on es resolgui un determinat problema. Al segon trimestre es faran pràctiques de disseny en 3D i després es farà un projecte on s'imprimirà un determinat dispositiu que resolgui un determinat problema. Al tercer trimestre es faran pràctiques amb una aplicació per a mòbils, AppInventor, i finalment es realitzarà un projecte on s'ha de crear una aplicació per a mòbil que controli i es connecti via Bluetooth amb la placa Arduino. Cada alumne disposarà d'una placa d'Arduino amb els components necessaris. És molt necessari disposar d'un ordinador portàtil.

## **B5. Creació literària**

Creació literària és una matèria que proposa una aproximació al món de l'escriptura mitjançant la proposta d'exercicis pràctics. Per a fer-ho, s'exploraran diferents eines i recursos per desenvolupar i millorar l'expressió escrita. Ens endinsarem en diverses formes d'escriptura amb propostes engrescadores (narrativa, poesia, teatre, cançons, cartes, relats de viatges, memòries) i ens fixarem en diferents tècniques literàries com la creació de personatges, les trames, les escenes, el conflicte o les descripcions, per exemple. De la mateixa manera, fomentarem la lectura com a escola de la persona que escriu. Es tracta de llegir amb els ulls d'un creador, trobar les idees i les maneres de fer que ens ajuden en l'elaboració del nostre text.

Començarem, doncs, un camí que ens portarà a descobrir maneres de gaudir de l'escriptura i de la lectura. I, és clar, es posarà èmfasi en l'ús de l'escriptura com a mitjà d'expressió creativa. Procurarem trobar la veu que portem dins i el camí per fer-la realitat, des de la primera idea fins al punt final. Aprendre també dels textos dels companys i es respondran qüestions que els mateixos alumnes plantegin per tal de fomentar la seva curiositat sobre el contingut estudiat. En definitiva, es tracta de gaudir escrivint.

## **Optatives Franja C**

### **C1. Comunicació audiovisual**

Aquesta assignatura pretén tenir un caràcter transversal que la faci interessant a alumnat de diferents itineraris de Batxillerat.

En els continguts de la matèria es vol portar a la pràctica l'anàlisi tècnica i formal d'imatges tecnològiques, fixes i mòbils, com a producte històric, cultural i artístic; l'ús de les tecnologies pròpies de les imatges fotogràfiques i videogràfiques; i la realització pràctica de treballs emprant els elements tècnics i narratius propis del llenguatge visual i audiovisual, amb reflexió i actitud crítica. També pretenen desvetllar en l'alumnat un esperit creatiu i curiós envers les manifestacions culturals audiovisuals, com poden ser les exposicions fotogràfiques, el cinema, la publicitat, els productes multimèdia, els videojocs o les noves tecnologies, tot afavorint una actitud crítica envers el món de la imatge tecnològica.

L'assignatura s'estructura en tres blocs temàtics. El primer bloc és **Fem comunicació**, on es plantegen els elements claus de la comunicació audiovisual, així com els fonaments bàsics del llenguatge audiovisual. El segon bloc és **Fem cinema**, on es fa una aproximació a la història del cinema, a les tècniques narratives (guió, *storyboard*...) i es finalitza amb l'elaboració d'un curtmetratge. El tercer i últim bloc és **Fem publicitat i Fem periodisme**. La publicitat es treballa des dels nous formats i noves narratives publicitàries actuals a les xarxes socials, el funcionament d'una agència publicitària i una productora audiovisual i l'anàlisi crític de diferents anuncis d'actualitat. L'apartat de periodisme es treballa a través del visionat i posterior debat de documentals dins la plataforma Nextus Docs Barcelona.

La metodologia emprada és molt pràctica i dinàmica; la majoria de treballs són en equips creatius que desenvoluparan projectes audiovisuals integrals (preproducció, producció i postproducció): curtmetratges, *reels*, espots publicitaris, documentals... Hi ha la possibilitat de participar en diferents concursos de producció audiovisual, sobretot els que vetllen per reflexionar sobre la identitat pròpia al món audiovisual. La part més teòrica es combina amb tallers i xerrades d'especialistes del món audiovisual.

En definitiva, una optativa que pretén també posar èmfasi en l'anàlisi crític del món audiovisual que ens acompanya en el nostre dia a dia.

### **C2. Reptes científics actuals (Física i Química)**

Els reptes de física i química és una matèria amb un enfocament molt pràctic, consistirà a utilitzar el mètode científic per investigar, al laboratori, diversos aspectes de la física i la química que no s'estudien a l'assignatura de modalitat però que són d'una gran importància actualment. Veurem alguns exemples que ens permetran entendre com la química ha millorat la nostra vida quotidiana. Intentarem donar resposta a diversos reptes com: la creació de cristalls, medicaments homeopàtics o cremes de protecció solar i fins i tot pintarem amb llum. A part de tot això, ens endinsarem en el nano món: la nanociència i la nanotecnologia són les responsables de moltes de les revolucions científiques dels últims anys.

Estudiarem la física en context, relacionant els coneixements que ens aporta la física amb aquelles situacions o aplicacions que ens afectin de forma diària. Per exemple, investigarem la radioactivitat que tenim al nostre voltant, construirem un altaveu, un micròfon, un motor o un generador elèctric. També ens endinsarem en el món de la física quàntica a partir de l'electroluminiscència dels díodes. En definitiva, reptes actuals molt pràctics que puguem respondre amb una base científica adequada.

### **C3. Programació**

La competència de programar aporta un valor afegit a l'alumne en els estudis superiors que pugui cursar posteriorment. Aquesta matèria parteix de les competències digitals assolides relacionades amb el pensament computacional i la programació al llarg de l'ESO, i presenta una visió global dels llenguatges de programació actuals i els seus àmbits d'aplicació.

En aquesta matèria es proposa als alumnes desenvolupar al llarg del curs un programa, aplicació o servei web mitjançant un llenguatge i entorn de programació concrets.

Tot i que els alumnes desenvoluparan un programa o aplicació mitjançant un llenguatge i entorn de programació concrets, la matèria exposa els diferents àmbits on cal programar aplicacions i els llenguatges de programació més adients i habituals en cada cas.

### **C4. Ciutadania, política i dret**

En aquesta assignatura l'alumnat obtindrà un coneixement ampli sobre la realitat política, institucional i social del món actual, tant des d'una perspectiva local com internacional. La finalitat és permetre a l'estudiant valorar el concepte de democràcia i desenvolupar la capacitat d'orientar i prendre decisions en relació al desenvolupament dels drets humans i les polítiques democràtiques.

L'assignatura s'organitza en tres blocs, cadascun dels quals correspon a un dels tres trimestres del curs lectiu. El **Bloc 1 "L'Estat de Dret"** s'imparteix durant el primer trimestre i consisteix en una introducció al dret públic i al dret electoral i parlamentari, així com un estudi sobre els diferents sistemes democràtics i l'anàlisi i resolució de conflictes actuals. El **Bloc 2 "Política i Món Contemporani"** s'imparteix durant el segon trimestre i es centra en aprofundir en les ideologies polítiques modernes i els sistemes polítics actuals, especialment el català i espanyol. En aquest bloc també s'introdueixen les teories de l'anàlisi del discurs i comportament polític. Finalment, en el **Bloc 3 "Diplomàcia i Relacions Internacionals"** es fa una aproximació al sistema internacional contemporani, a les polítiques exteriors i als problemes actuals a què ha de fer front la diplomàcia.

Tots aquests blocs es treballaran des d'un plantejament pràctic i partit de situacions i casos reals. A més, l'alumnat haurà d'aplicar diferents mètodes d'anàlisi i de recerca propis de les Ciències Socials.

### **C5. Formació i orientació personal i professional**

Aquesta és una matèria optativa anual adreçada a un ampli perfil d'alumnat de batxillerat tot i que es recomana, especialment, per aquell que presenta força dubtes en relació a la seva continuïtat formativa i/o professional en finalitzar aquesta etapa.

Es donaran elements per poder dissenyar el propi itinerari formatiu i professional en funció de les seves expectatives personals i de l'autoconeixement, integrant elements ocupacionals com un pla de recerca activa d'ocupació i/o autoocupació, tot identificant metes realistes i pertinents per a una inserció en el món laboral i social.